

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
Протокол № 1
От «30» 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 40
заведующий
МБДОУ д/с «Колосок» с. Вперед
Журек / З.Ш.Кучкильдина

Рабочая программа воспитания

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Колосок» с. Вперед муниципального района
Давлекановский район Республики Башкортостан**

Содержание

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Особенности воспитательного процесса в детском саду	3
1.2 Цель, задачи	5
1.3 Планируемые результаты	6
II. Содержательный раздел	8
2.1 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	8
III. Организационный	11
3.1 Основные направления самоанализа воспитания	11
Приложение	

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ д/с «Колосок» с. Вперед. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБДОУ д/с «Колосок» с. Вперед находится личностное развитие воспитанников в соответствии с ФГОС ДОУ, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы ДОУ станет приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение воспитанников личностных результатов, указанных во ФГОС ДОО:

- формирование у воспитанников основ российской идентичности;
- готовность воспитанников к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в ДОУ.

1.1 Особенности воспитательного процесса в ДОУ.

Основной целью педагогической работы МБДОУ д/с «Колосок» с. Вперед является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма

работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ д/с «Колосок» с. Вперед организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динаминости, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ д/с «Колосок» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ д/с «Колосок» с. Вперед важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские центры, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ д/с «Колосок» с. Вперед является то, что одним из приоритетным направлением остается возрождение национально-культурных традиций, патриотическое воспитание, через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Башкортостан и своеобразию социальной среды, в условиях сельской местности.

1.2 Цель, задачи.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ д/с «Колосок» с. Вперед:

➤ Формирование общей культуры личности детей, на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей, принятых в обществе правил и норма поведения в интересах человека, семьи, общества, а также ведение здорового образа жизни, развития эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности каждого ребенка.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- становление у детей базиса личностной культуры, развитие в дошкольном детстве основ культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к общественной жизни;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Планируемые результаты.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другими;

- Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- Складываются предпосылки грамотности;

- Может контролировать свои движения и управлять ими;

- Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- Проявляет уважение к жизни и заботу о об окружающей среде;

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событий;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшему и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II Содержательный раздел

2.1 Описание форм, способов, методов и средств

реализации Программы

В ФГОС дошкольного образования одним из психолого – педагогических условий для успешной реализации программы является использование в воспитательном процессе форм и методов работы с детьми:

игры:

- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры;

Развлечения, праздники; экспериментирование; проектная деятельность; акции; беседы; вечера-досуги.

Одним из важных условий обновления содержания воспитания является новое информационно-ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Под информационно-ресурсным обеспечением понимают образовательные ресурсы (любые образовательные материалы и средства, совокупность технологических средств, информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ - оборудование

(проекторы, телефон, Интернет, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих образование в современной информационно образовательной среде)).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ д/с «Колосок» с. Вперед, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Мы вместе» - дошкольное образование в семье (поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей: семейные ценности, традиции воспитания, преемственность поколений, консультационный центр).

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно - нравственного развития и воспитания личности дошкольников.

Для реализации модуля необходимо:

- Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей семейных традиций.
- Предоставить родителям теоретические знания и практические навыки позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.
- Вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории.
- Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека.
- Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

Модуль 2. «Наши здоровье - в наших руках»

Известно, что здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия и счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. В Конвенции по правам ребёнка прописаны его законные права – право на здоровый рост и развитие.

Актуальность данного модуля обусловлена потребностью человека, общества и государства в здоровье-сберегающем образовании. Одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится сегодня сбережение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни,

выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраниющих перегрузки и сохраняющих здоровье дошкольников.

Модуль 3. «Всему начало здесь, в краю родном»

Воспитание в системе образования традиционным российским культурам, духовно нравственным ценностям, традициям, праздникам, а так же обычаям и традиции Республики Башкортостан.

С первых лет жизни ребёнка приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям помогают заложить в нём фундамент нравственности, патриотизма, формирует основы самосознания и индивидуальности.

Приобщая детей к истокам русской народной праздничной культуры, мы воспитываем личность каждого ребёнка, который, будет носителем черт русского характера, русской ментальности, а так же традиции и культуры родного края Республики Башкортостан.

Основное назначение данного модуля:

- Знакомить детей с народными праздниками, обычаями, традициями, народными промыслами;
- Активизировать речь, расширять словарный запас детей;
- Воспитывать интерес и любовь к русской, башкирской национальной культуре;
- Воспитывать патриотическую гордость за богатую народными талантами Россию, а в частности Республики Башкортостан.

Модуль 4. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания, воображения; способствуют его нравственному воспитанию; создают атмосферу для развития речи ребенка; расширяют условия для закрепления знаний; помогают развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее

место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например - праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы, а также утренники и развлечения. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

Модуль 5. Традиции

Народные традиции существуют с незапамятных времен. С течением времени, с развитием общества традиции ширятся, видоизменяются, некоторые забываются, а некоторые наоборот прочно входят в нашу жизнь. Существуют традиции семейные, есть традиции, принадлежащие какой-то одной группе, но какие бы традиции не были, все они направлены на сплочение людей, стремление людей объединиться и как-то разнообразить свою жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах.

В МБДОУ д/с «Колосок» с. Вперед есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение

определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

III Организационный раздел

3.1 Основные направления самоанализа воспитания.

Самоанализ организуемой в МБДОУ д/с «Колосок» с. Вперед воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ д/с «Колосок» с. Вперед, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ д/с «Колосок» с. Вперед воспитательного процесса являются:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ д/с «Колосок» с. Вперед.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2 Состояние организуемой в МБДОУ д/с «Колосок» с. Вперед совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ д/с «Колосок» с. Вперед.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых обще садовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ д/с «Колосок» с. Вперед является перечень выявленных проблем.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Группа	Срок	Ответственные
Модуль «Мы вместе»				
1	Беседа «Мой дом- наведу порядок в нем»	Все группы	Сентябрь	Воспитатели групп, старший воспитатель
2	Беседа «Дорогие мои старики» (ко Дню пожилого человека)	Все группы	Октябрь	Воспитатели групп, старший воспитатель
3	Анкетирование родителей «Моя семья и общество»	Все группы	Ноябрь	Воспитатели групп, старший воспитатель
4	Рисование «Моя семья»	Средний, старший, подготовительный возраст	Декабрь	Воспитатели групп, старший воспитатель
5	Тематический клубный час «История моей семьи»	Средний, старший, подготовительный возраст	Январь	Воспитатели групп, старший воспитатель
6	Мастерская Самоделкина «Мой папа- лучше всех»	Все группы	Февраль	Воспитатели групп, старший воспитатель
7	Выставка «Семья вместе- душа на месте» (пословицы и поговорки в рисунках)	Все группы	Март	Воспитатели групп, старший воспитатель
8	Игра «Я, ты, он, она- вместе целая страна»	Все группы	Апрель	Воспитатели групп, старший воспитатель
9	Международный День Семьи (15 мая)- Конкурс на лучшее изображение генеалогического дерева семьи	Все группы	Май	Воспитатели групп, старший воспитатель
Модуль 2. «Наше здоровье - в наших руках»				
1	Принять участие в Дне здоровья	Все группы	Сентябрь	Воспитатели групп, старший воспитатель
2	Игра-путешествие «Наше питание»	Все группы	Октябрь	Воспитатели групп, старший воспитатель
3	Беседа «Посеешь привычку -пожнешь характер»	Средний, старший, подготовительный возраст	Ноябрь	Воспитатели групп, старший воспитатель
4	Спортивный час «Старые добрые игры»	Все группы	Декабрь	Воспитатели групп, старший воспитатель
5	Физкультурные досуги	Средний,	Январь	Воспитатели

	«Зимние забавы» Спортивное развлечение «Игры с воздушными шарами»	старший, подготовительный возраст Младший возраст		групп, старший воспитатель
6	Развлечение «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»	Все группы	Февраль	Воспитатели групп, старший воспитатель
7	Беседа «Откуда берутся грязнули»	Средний, старший, подготовительный возраст	Март	Воспитатели групп, старший воспитатель
8	Пешая прогулка «Один раз в год сады цветут»	Все группы	Апрель	Воспитатели групп, старший воспитатель
9	Физкультурное развлечение «Выше, быстрее, сильнее»	Все группы	Май	Воспитатели групп, старший воспитатель

Модуль 3. «Всему начало здесь, в краю родном»

1	Патриотический час «Россия- родина моя»	Все группы	Сентябрь	Воспитатели групп, старший воспитатель
2	Информационный клубный час «Мой родной Башкортостан»	Все группы	Октябрь	Воспитатели групп, старший воспитатель
3	Конкурс рисунков «Мой край родной»	Средний, старший, подготовительный возраст	Ноябрь	Воспитатели групп, старший воспитатель
4	Музыкальный калейдоскоп (прослушивание произведений русских и башкирских композиторов)	Средний, старший, подготовительный возраст	Декабрь	Воспитатели групп, старший воспитатель
5	Ситуативный разговор: «Дом, в котором я живу» (составление рассказа про родное село)	Средний, старший, подготовительный возраст	Январь	Воспитатели групп, старший воспитатель
6	День мужества «23 февраля- День Защитника Отечества»	Все группы	Февраль	Воспитатели групп, старший воспитатель
7	Народные подвижные игры	Все группы	Март	Воспитатели групп, старший воспитатель
8	Беседа ко дню космонавтики «Первый полет»	Все группы	Апрель	Воспитатели групп, старший воспитатель
9	Спортивное мероприятие «Сабантуй»	Все группы	Май	Воспитатели групп, старший воспитатель

Модуль 4. Праздники

1	«Осень золотая»	Все группы	Октябрь	Воспитатели групп, старший воспитатель
---	-----------------	------------	---------	--

2	Спортивно-музыкальный праздник ко Дню Защитника Отечества	Все группы	Февраль	Воспитатели групп, старший воспитатель
3	Праздник посвященный международному женскому дню «8 Марта»	Все группы	Март	Воспитатели групп, старший воспитатель
4	Праздник Весны	Все группы	Апрель	Воспитатели групп, старший воспитатель

Модуль 5. Традиции

1	«День Знаний» или «Здравствуй, наш любимый детский сад»	Все группы	Сентябрь	Воспитатели групп, старший воспитатель
2	«День матери» (Беседы, конкурс рисунков, музыкальное мероприятие)	Все группы	Ноябрь	Воспитатели групп, старший воспитатель
3	Зимняя волшебная сказка «Новый год»	Все группы	Декабрь	Воспитатели групп, старший воспитатель
4	«День Победы» (Беседы, конкурс рисунков, музыкальное мероприятие)	(Беседы, конкурс рисунков, музыкальное мероприятие)	Май	Воспитатели групп, старший воспитатель